



# CAPTAIN KELLY

## ASSISTANT VOCAL POUR ENSEIGNER L'ANGLAIS

### Les mercredis du numérique



## WEBINAIRE 14 FÉVRIER 2024

Formation proposée par le Pôle Numérique 35  
Animée par Gaëlle Fouasson CPD Langues vivantes 35  
et Loïc Hardy CPC Numérique Combourg et Liffré



**ACADÉMIE  
DE RENNES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
d'Ille-et-Vilaine

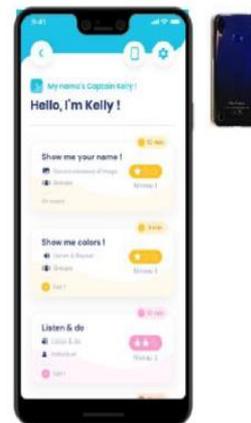
Pôle Numérique 35



- De quoi s'agit-il ?
- Présentation du matériel et de l'application

- Usages pédagogiques du CP au CM2

- Installation de l'application et prise en mains
- Questions ?





# Présentation du matériel

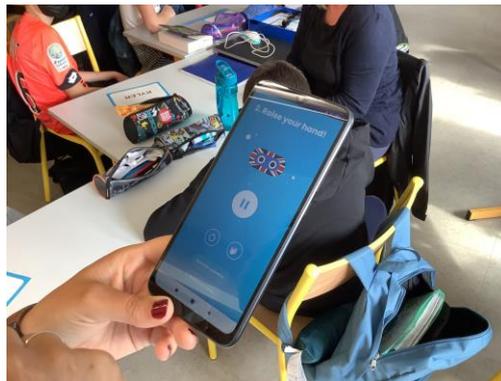


Proposé mais pas essentiel :

- Un boîtier numérique vocal
- Un microphone raccordé au boîtier

## **Nécessaire :**

- Application « Captain Kelly » : <https://www.belin-education.com/>
- Un smartphone ou une tablette voire 2 tablettes Android (avec mise à jour Version 8.0 minimum)
- Un guide pédagogique : gratuit et téléchargeable sur le site <https://www.belin-education.com/>
- 285 flashcards imprimables



# Présentation de l'application

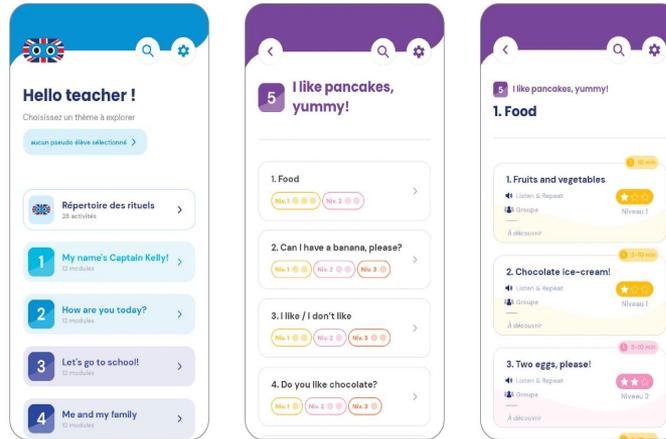


## Démonstration d'une première prise en mains

Avec 2 tablettes



Les élèves



L'enseignant

# Présentation de l'application

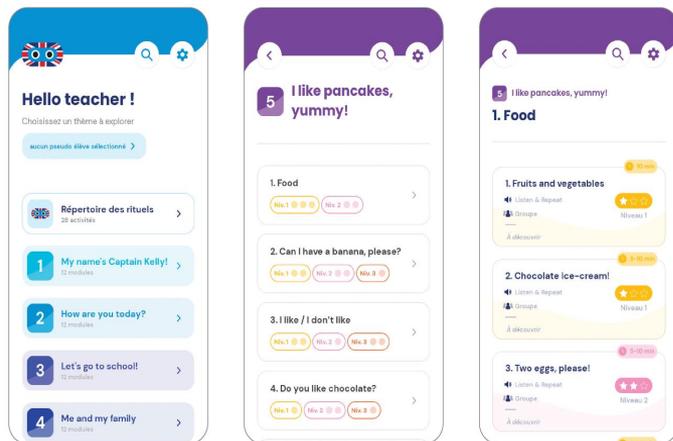


## Démonstration d'une première prise en mains

Avec 1 tablette



Les élèves



L'enseignant

# Usages pédagogiques du CP au CM2



## Objectif principal : travailler l'oral

- 6 thèmes de 12 modules chacun déclinables du CP au CM2
  - My name's Captain Kelly
  - How are you today ?
  - Let's go to school !
  - Me and my family
  - I like pancakes, yummy !
  - Special days
- 28 activités de rituels
- **3 Niveaux** : facile, moyen, difficile. Niveaux de difficulté indiqués sur chaque activité
- Proposition de parcours pour les enseignants

# Usages pédagogiques du CP au CM2



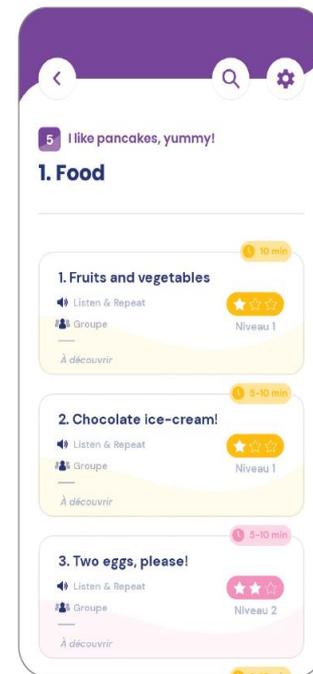
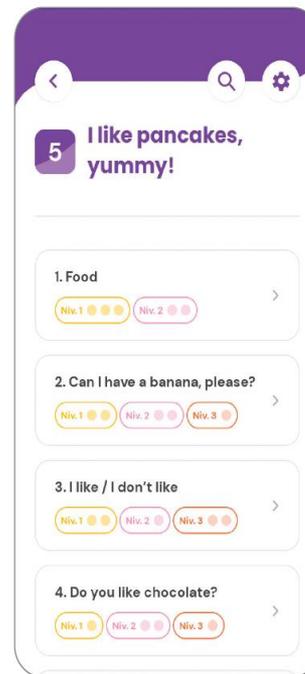
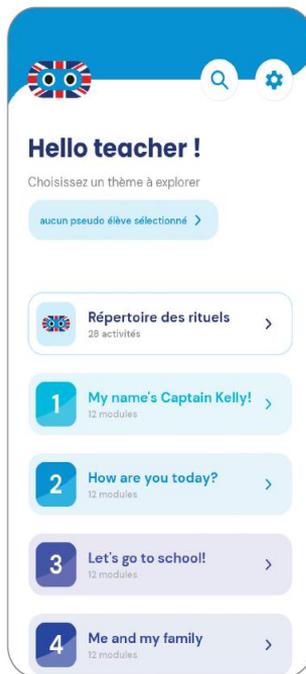
## 1. L'interface et les types d'activités



Hello! My name is  
Captain Kelly!



Do you want  
to speak English?



# Usages pédagogiques du CP au CM2

## Les types d'activités

### 6 typologies d'activités



#### Listen and Act

Les élèves écoutent puis réagissent : désigner une flashcard ou un objet, faire un geste, écrire...



#### Listen and Repeat

Les élèves écoutent puis répètent après Captain Kelly.



#### Show me

Les élèves montrent des flashcards à Captain Kelly.



#### Listen and Speak

Les élèves écoutent puis parlent à Captain Kelly : ils lui répondent ou lui posent une question.



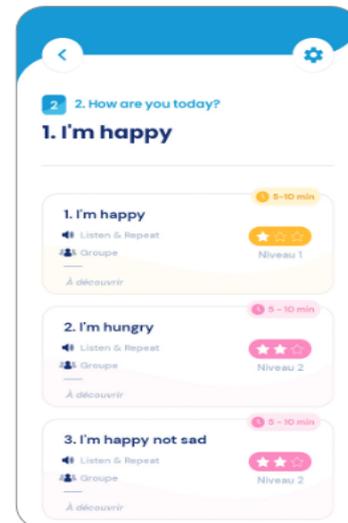
#### Songs and Poems

Les élèves écoutent une chanson ou un poème.



#### Guessing game

Les élèves interrogent Captain Kelly pour trouver la réponse à une devinette.

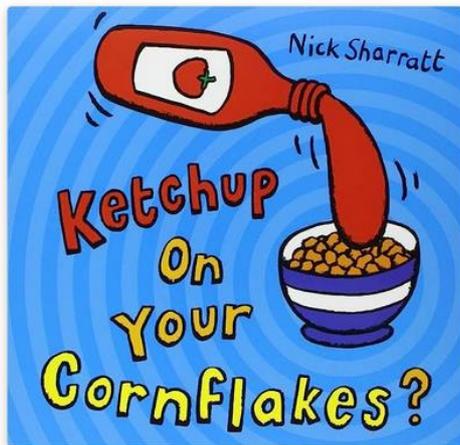
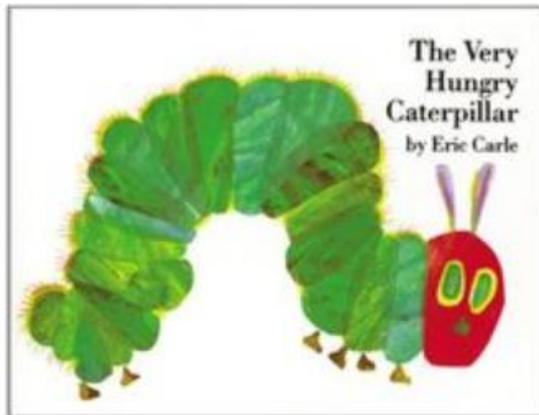




# Comment est-il possible d'utiliser Captain Kelly ?



## Ponctuellement



Do you like



?

1 280

# Yes, I do!



Listen and speak 

## Script

CAPTAIN KELLY: **Listen! Do you like chocolate?**

**Now, listen and repeat: yes, I do. No, I don't.**

CAPTAIN KELLY: **Come here, X. Do you like chocolate?**

PUPIL X: **Yes, I do./No, I don't.**

Captain Kelly interroge l'élève au sujet de plusieurs aliments.

# Do you like chocolate?

Listen and repeat 

## Script

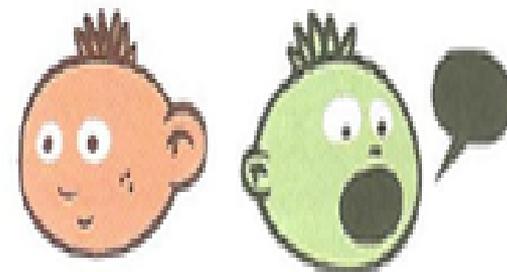
CAPTAIN KELLY: Listen and look! Do you like chocolate?

Do you like spinach? Do you like fish?

Afficher les *flashcards* "chocolate", cœur et point d'interrogation au tableau. Idem pour les autres aliments.

CAPTAIN KELLY: Now, listen and repeat. Do you like chocolate?

Do you like spinach? Do you like fish?



## Captain Kelly, do you like broccoli?

Listen and speak 

### Script

CAPTAIN KELLY: Listen and repeat! Do you like chocolate, Captain Kelly?

PUPILS: Do you like chocolate, Captain Kelly?

CAPTAIN KELLY: Yes, I do! Chocolate is my favourite food!

Well done! Now, it's your turn!

Come here, X! Ask the question!

PUPIL X: Do you like spinach, Captain Kelly?

CAPTAIN KELLY: Yes, I do, I like spinach! Yummy!

L'élève désigné pose plusieurs questions à Captain Kelly pour savoir ce qu'elle aime.





## Sur un thème

# Projet : défilé de mode



## ACTIVITÉ 1

## A shirt, a coat, a tie

Listen and repeat 

**Objectifs :** savoir dire le nom  
des vêtements (1)

 Niveau 2

 5-10 min

 Activité à plusieurs voix

**Matériel :** flashcards  
des vêtements : "shirt", "coat",  
"hat", "tie", "scarf", "skirt"  
(n° 152-157)

### Script

CAPTAIN KELLY: Listen and look: a shirt, a coat, a tie, a hat, a scarf,  
a skirt. Again: a scarf, a hat, a tie, a coat, a shirt, a skirt.

Montrer les *flashcards* au fur et à mesure.

CAPTAIN KELLY: Now, listen and point: a shirt, a coat, a tie, a hat,  
a scarf, a skirt.

Les élèves montrent du doigt la *flashcard* correspondant au vêtement  
mentionné.

CAPTAIN KELLY: Now, listen and repeat: a shirt, a coat, a tie, a hat,  
a scarf, a skirt.

Les élèves répètent le nom de chaque vêtement.

### ACTIVITÉ 3

## Repeat: a shirt

Listen and repeat 

**Objectifs :** savoir prononcer  
le nom des vêtements

★★ Niveau 2

🕒 5-10 min

👤 Activité à une seule voix

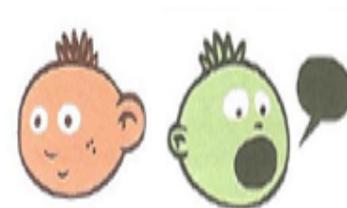
**Matériel :** *flashcards*  
des vêtements (n°152-162)

### Script

CAPTAIN KELLY: **Come here, X!** Listen and repeat: a shirt.

PUPIL X: **A shirt.**

Captain Kelly fait répéter, de façon individuelle, le nom de tous les vêtements appris dans les activités 1 et 2.



### ACTIVITÉ 4

## Show me a pair of socks.

Show me 

**Objectifs :** savoir reconnaître  
le nom des vêtements.

★★ Niveau 2

🕒 10-15 min

👤 Activité à une seule voix

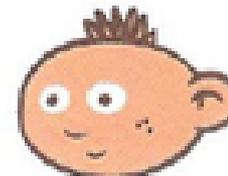
**Matériel :** *flashcards*  
des vêtements (n°152-162)

### Script

CAPTAIN KELLY: **Come here, X!** Show me a pair of socks.

L'élève montre la *flashcard* demandée.

Captain Kelly demande qu'on lui montre toutes les *flashcards* des vêtements.



## ACTIVITÉ 5

### Put on your hat!

Listen and act 

**Objectifs :** comprendre  
un ordre "Put on + your + nom"

★ ★ Niveau 2

🕒 5-10 min

👥 Activité à plusieurs voix

**Matériel :** flashcards  
des vêtements (n° 152-162)

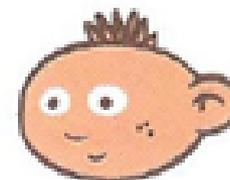
#### Script

CAPTAIN KELLY: Listen and mime! Put on your shirt! Put on your tie!  
Put on your hat! Put on your scarf!

Les élèves écoutent et miment.

#### Mise en œuvre

Montrer la manière de mimer le fait de mettre les différents vêtements  
et se servir des *flashcards* pour qu'il n'y ait pas confusion sur le vêtement  
enfilé.



## ACTIVITÉ 6

### Let's sing: This is the way...

Songs and Poems 

**Objectifs :** apprendre  
une chanson traditionnelle

★ ★ ★ Niveau 3

🕒 5-10 min

👥 Activité à plusieurs voix

**Matériel :** flashcards "shirt",  
"tie", "hat", "scarf" (n° 152, 155,  
154, 156)

#### Script

CAPTAIN KELLY: Now, listen:

This is the way I put on my shirt, put on my shirt, put on my shirt

This is the way I put on my shirt on a cold and frosty morning.

This is the way I put on my tie, put on my tie, put on my tie

This is the way I put on my tie on a cold and frosty morning.

This is the way I put on my socks, put on my socks, put on my socks

This is the way I put on my socks on a cold and frosty morning.



## ACTIVITÉ 1

## I'm wearing a hat

Listen and repeat 

**Objectifs :** dire les vêtements qu'on porte

★ ★ Niveau 2

 Durée : 10-15 min

 Activité à plusieurs voix

**Matériel :** flashcards des vêtements (n° 152-162)

### Script

CAPTAIN KELLY: Hello class! Listen: I'm Captain Kelly. I'm wearing a hat.  
Repeat: I'm wearing a hat!

PUPILS: I'm wearing a hat!

Tenir la *flashcard "hat"* au-dessus de Captain Kelly pour aider la compréhension.

CAPTAIN KELLY: Repeat: I'm wearing a shirt.

PUPILS: I'm wearing a shirt.

Montrer les *flashcards* au fur et à mesure de l'écoute. Captain Kelly continue avec d'autres vêtements.

CAPTAIN KELLY: Well done! What about you? What are you wearing?

## ACTIVITÉ 2

# What are you wearing?

Listen and speak 

**Objectifs :** savoir dire  
"I'm wearing" + groupe nominal

★ ★ ★ Niveau 3

 10-15 min

 Activité à une seule voix

**Matériel :** flashcards  
des vêtements (n° 152-162)

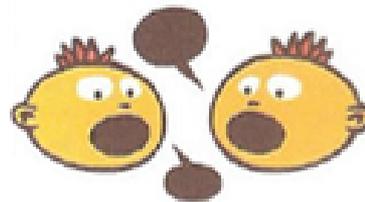
### Script

CAPTAIN KELLY: **Come here, X! What are you wearing?**

PUPIL X: **I'm wearing a coat.**

L'élève choisit un vêtement parmi ceux appris avec Captain Kelly et répond en faisant une phrase complète.

CAPTAIN KELLY: **You're wearing a coat! Nice!**





## Programmation d'école

# 5 thèmes → 5 périodes

## Thème 1 : My name's Captain Kelly!

- 1 Hello, I'm Captain Kelly!
- 2 Who's here today? **Rituels**
- 3 What's ...
- 4 Number ...
- 5 How old ...
- 6 I've got ...
- 7 Chrissie ...
- 8 Number ...
- 9 Country ...
- 10 Where is ...
- 11 Phonology ...
- 12 Who is ...

## Thème 2 : How are you today?

- 1 I'm happy
- 2 See you tomorrow! **Rituels**
- 3 How are ...
- 4 Are you f ...
- 5 Days of t ...
- 6 Story Tim ...
- 7 It's sunny
- 8 What's th ...
- 9 The first ...
- 10 It's cold i ...
- 11 Phonology
- 12 Mini-proj

## Thème 3 : Let's go to school!

- 1 Colours
- 2 Classroom English **Rituels**
- 3 New colours!
- 4 Colours, letters and songs (I can sing a rainbow)
- 5 It's a pencil case
- 6 It's a green pencil case!
- 7 A shirt and a pair of shoes
- 8 I'm wearing a pair of shoes
- 9 My classroom
- 10 It's in the box
- 11 Phonology
- 12 Let's play "I spy"!

## Thème 4 : Me and my family

- 1 My body
- 2 Wash your hands and brush your teeth **Rituels**

## Thème 5 : I like pancakes, yummy!

- 1 Food
- 2 Can I have a banana, please? **Rituels**

## Thème 6 : Special days

- 1 It's Valentine's Day!
- 2 It's my birthday **Rituels**
- 3 Saint Patrick's Day
- 4 Happy Easter!
- 5 Halloween
- 6 Halloween night
- 7 Thanksgiving
- 8 Christmas (1)
- 9 Christmas (2)
- 10 Story Time: Rudolph the Red Nosed Reindeer
- 11 Phonology
- 12 Party-time activities

## Niveau 1

### Fruits and vegetables

*I like... I don't like...*

*Do you like... ?*

*Yes, I do. /No, I don't.*

### Sports

*I like.../ I don't like...*

*Do you like... ?*

*Yes, I do./ No, I don't.*

## Niveau 2

### Activities

*I like... I don't like...*

*Do you like... ?*

*Yes, I do. /No, I don't.*

### Musical activities

*I can play the.../ I can't play the...*

*Can you play...?*

*Yes, I can./ No, I can't.*



## Niveau 3

*He/She likes...  
What does he/she like... ?*

*Does he/she like... ?*

*He/she likes... doesn't like...*

# APPROCHE SPIRALAIRE

**En réception puis en production**

**I/YOU puis HE/SHE**

**Complexification des formulations**

**Enrichissement du lexique**

**Elargissement à d'autres domaines**

**Ajout de nouvelles formulations**

# Parcours 1 : niveau 1 (CP-CE1)



## Thème 1

### My name's Captain Kelly

- ▶ Se présenter, donner son âge, dire d'où on vient

#### Se présenter

##### MODULE 1 : Hello, I'm Captain Kelly!

- ▶ Se présenter
- ACTIVITÉ 1 : *Hello!*
- ACTIVITÉ 2 : *Show me your name!*
- ACTIVITÉ 3 : *Point to Captain Kelly!*
- ACTIVITÉ 4 : *I'm Captain Kelly.*

##### MODULE 3 : What's your name?

- ▶ Donner son nom
- ACTIVITÉ 1 : *My name's Captain Kelly!*
- ACTIVITÉ 2 : *Chain game: what's your name?*

#### Donner son âge

##### MODULE 4 : Numbers (1 to 12)

- ▶ Les nombres de 1 à 12
- ACTIVITÉ 1 : *Let's count to 12!*
- ACTIVITÉ 2 : *Show me 10 fingers!*
- ACTIVITÉ 3 : *Take-off game*
- ACTIVITÉ 4 : *Let's chant: 1, 2, buckle my shoe*

##### MODULE 5 : How old are you?

- ▶ Donner son âge
- ACTIVITÉ 1 : *It's my birthday!*
- ACTIVITÉ 2 : *I'm 10!*
- ACTIVITÉ 3 : *How old are you?*
- ACTIVITÉ 4 : *Chain game: how old are you?*
- ACTIVITÉ 5 : *Yes, I am. / No, I'm not.*

##### MODULE 8 : Number games

- ▶ Jeux mathématiques
- ACTIVITÉ 1 : *What's missing?*
- ACTIVITÉ 2 : *Number bingo (1 to 12)*
- ACTIVITÉ 4 : *Who's the winner?*

#### Parler de son animal domestique

##### MODULE 6 : I've got a pet.

- ▶ Les animaux domestiques
- ACTIVITÉ 1 : *Look at the animals!*
- ACTIVITÉ 2 : *Show me a pet!*
- ACTIVITÉ 3 : *I've got a pet, repeat!*
- ACTIVITÉ 4 : *I've got a pet.*

# Parcours 2 : niveau 2 (CE1-CE2-CM1)



## Thème 1

### My name's Captain Kelly!

- ▶ Se présenter, donner son âge, dire d'où on vient

#### Se présenter

##### MODULE 1 : Hello, I'm Captain Kelly!

- ▶ Se présenter
- ACTIVITÉ 1 : *Hello!*
- ACTIVITÉ 2 : *Show me your name!*
- ACTIVITÉ 3 : *Point to Captain Kelly!*
- ACTIVITÉ 4 : *I'm Captain Kelly.*
- ACTIVITÉ 5 : *The name poem*

##### MODULE 3 : What's your name?

- ▶ Donner son nom
- ACTIVITÉ 2 : *Chain game: what's your name?*
- ACTIVITÉ 3 : *This is the royal family!*

#### Parler de son animal domestique

##### MODULE 6 : I've got a pet.

- ▶ Les animaux domestiques
- ACTIVITÉ 3 : *I've got a pet, repeat!*
- ACTIVITÉ 4 : *I've got a pet.*
- ACTIVITÉ 5 : *Have you got a pet? Yes, I have.*

#### Découvrir le monde anglophone

##### MODULE 9 : Countries

- ▶ Les pays et les villes anglophones
- ACTIVITÉ 1 : *English speaking countries*
- ACTIVITÉ 2 : *English speaking cities*

##### MODULE 10 : Where are you from?

- ▶ Dire d'où on vient
- ACTIVITÉ 1 : *I'm from Mars.*

#### Donner son âge

##### MODULE 4 : Numbers (1 to 12)

- ▶ Les nombres de 1 à 12
- ACTIVITÉ 2 : *Show me 10 fingers!*
- ACTIVITÉ 3 : *Take-off game*
- ACTIVITÉ 4 : *Let's chant: 1, 2, buckle my shoe*
- MODULE 5 : *How old are you?*

- ▶ Donner son âge
- ACTIVITÉ 2 : *I'm 10!*
- ACTIVITÉ 3 : *How old are you?*
- ACTIVITÉ 4 : *Chain game: how old are you?*
- ACTIVITÉ 5 : *Yes, I am. / No, I'm not.*

##### MODULE 7 : Chrissie's 21.

- ▶ Compter jusqu'à 30 et donner l'âge de quelqu'un
- ACTIVITÉ 1 : *Count to 30!*
- ACTIVITÉ 2 : *A number dictation*

##### MODULE 8 : Number games

- ▶ Jeux mathématiques
- ACTIVITÉ 3 : *Number Bingo (13 to 30)*
- ACTIVITÉ 4 : *Who's the winner?*



Module	Compétences travaillées	Page
1 <b>My body</b>	<p><b>Communicationnelles</b> : apprendre à nommer des parties du corps</p> <p><b>Lexicales</b> : les parties du corps : <i>"back, arms, knees, legs, shoulders, foot, neck, belly, elbow"</i></p> <p><b>Grammaticale</b> : (reconnaissance) <i>"Touch your"</i> + partie du corps, <i>"turn around"</i>, <i>"stand up/ sit down"</i></p>	186
2 <b>Wash your hands and brush your teeth</b>	<p><b>Communicationnelles</b> : comprendre et réagir à des phrases Impératives</p> <p><b>Lexicales</b> : les verbes d'action</p>	66
3 <b>Touch your face!</b>	<p><b>Communicationnelles</b> : découvrir le lexique du visage</p> <p><b>Lexicales</b> : les parties du visage : <i>"eyes, ears, mouth, nose, chin, eyebrows, hair"</i></p> <p><b>Grammaticales</b> : la conjonction <i>"and"</i></p> <p><b>Culturelles</b> : la chanson traditionnelle <i>"Head, shoulders, knees and toes"</i></p>	189
4 <b>Long, short, straight and curly</b>	<p><b>Communicationnelles</b> : découvrir les structures : adjectif + nom, adjectif + adjectif + nom et le lexique des cheveux</p> <p><b>Lexicales</b> : les adjectifs <i>"long, short, curly, straight, blond, brown, black"</i></p> <p><b>Grammaticales</b> : <i>"I've got brown hair"</i>, l'ordre des adjectifs : <i>"long, curly, brown hair"</i></p>	192



## Atouts et points de vigilance

## Fruit and vegetables

Listen and repeat 

### Script

CAPTAIN KELLY: Listen and look: meat, fish, bread, eggs, chocolate, ice-cream.  
Listen and point: potatoes.

Les élèves montrent les *flashcards* disposées dans la classe.  
Listen and repeat: potatoes.  
Again: broccoli, carrots, potatoes.  
Les élèves répètent chaque mot.

## Chocolate ice-cream!

Listen and repeat 

### Script

CAPTAIN KELLY: Listen and look: meat, fish, bread, eggs, chocolate, ice-cream.  
Listen and point: meat, fish, bread, eggs, chocolate, ice-cream.  
Les élèves montrent les *flashcards* disposées dans la classe.  
Listen and repeat: meat, fish, bread, eggs, chocolate, ice-cream.  
Again: ice-cream, bread, fish, meat, eggs, chocolate.  
Les élèves répètent chaque mot.

**On ne peut ni ajouter, ni enlever des mots,  
des formulations...**



## My favourite activity is reading!

Show me 

### Script

CAPTAIN KELLY: Hello class! I like doing lots of things, but what is my favourite activity?

Come here, X. Show me an activity.

L'élève montre une *flashcard*. Captain Kelly interroge plusieurs élèves jusqu'à que l'un d'eux lui montre la *flashcard* "listening to music".

CAPTAIN KELLY: Yes! My favourite activity is listening to music!



« Captain Kelly saura se montrer une interlocutrice compréhensive et patiente, laissant aux élèves plusieurs chances de trouver la réponse correcte et les félicitant pour leurs efforts afin que l'anglais reste toujours un plaisir. »



## **Vidéo *Listen and speak***



Une voix humaine  
authentique



Un outil pour  
travailler en classe entière,  
en petits groupes ou en individuel

# Travail en ateliers



© Captain Kelly, Numérique/Bain Education, 2021

Captain Kelly décrit aléatoirement l'un des personnages ci-dessous.

**CAPTAIN KELLY:** Listen and circle! This is Tom. He likes hamburgers and chocolate. He doesn't like broccoli and eggs. His favourite sport is basketball, but he also likes tennis and judo. He doesn't like gymnastics. He likes reading and playing video games. He can play the banjo but he can't play the piano.

Listen and circle! This is Anna. She likes fish and she loves eggs. She doesn't like hamburgers and chocolate. Her favourite sport is judo but she also likes swimming. She doesn't like basketball. She doesn't like playing video games. Her favourite activity is reading. She can play the guitar but she can't play the flute.

Listen and circle! This is Belinda. She likes broccoli but her favourite food is ice-cream. She likes playing football and basketball but she doesn't like judo. She also likes watching television but she doesn't like playing with video games. She can play the violin but she can't play the drums.



## Points d'attention

- Surveiller l'accentuation des mots suivants : “*bananas*”, “*potatoes*” (oOo), “*oranges*”, “*broccoli*” (Ooo), “*spinach*”, “*apples*”, “*carrots*” (Oo).
- Veiller à ce que les élèves prononcent correctement le « s » final du pluriel : [z] pour “*bananas*”, “*apples*”, “*potatoes*”, [ɪz] pour “*oranges*” et [s] pour “*carrots*”.
- On peut demander aux élèves de classer les mots dans un tableau en fonction du schéma accentuel et/ou de la prononciation du « s » final. Associer une gestuelle et/ou une image pour chacun de ces points (cf. Conseils de phonologie p. 54-56).

# Répertoire de rituels



Pour l'appel  
Se saluer  
De classe  
Pour bouger  
Pour donner et  
recevoir  
Des anniversaires



## The USA

Listen and repeat 

### Script

CAPTAIN KELLY: Listen and look: peanut butter and jelly sandwich, macaroni and cheese, cupcakes.

Now, listen and point: peanut butter and jelly sandwich, macaroni and cheese, cupcakes.

Les élèves montrent du doigt les *flashcards* affichées dans la classe.

Now, listen and repeat: peanut butter and jelly sandwich, macaroni and cheese, cupcakes.

Les élèves répètent chaque mot.



## Rain, rain, go away

Songs and Poems 

### Script

CAPTAIN KELLY: Listen!

Rain, rain, go away

Come again another day

Rain, rain, go away.

All the children want to play!

# Usages pédagogiques du CP au CM2

## Groupe classe

AVANT D'EN MÉMORISER LE SENS ET D'APPRENDRE À LES PRONONCER EN LES RÉPÉTANT, LA CLASSE ÉCOUTE ET DÉCOUVRE LES MOTS QUE L'ENSEIGNANTE ET CAPTAIN KELLY VONT LEUR APPRENDRE.



LA SEMAINE SUIVANTE, APRÈS LA DÉCOUVERTE DU LEXIQUE, CAPTAIN KELLY INITIE UN DIALOGUE AVEC CHAQUE ÉLÈVE, POUR RÉINVESTIR CE TRAVAIL ET ÉVALUER LA QUALITÉ DE LA PRONONCIATION.



## Atelier

## Travail autonome

ALICE, QUI A RECONNU SON SURNOM ANGLOPHONE, S'APPROCHE DU MICROPHONE ET RÉPOND DISTINCTEMENT POUR ÊTRE SÛRE D'ÊTRE BIEN COMPRISE.



# Installation de l'application et prise en mains



## Guide de mise en place en 5 étapes

1/2

### Introduction

Ce guide vous accompagne pas à pas pour mettre en place votre dispositif Captain Kelly. Avant de démarrer, vérifiez que vous êtes bien connecté à Internet et que vous avez bien à côté de vous deux appareils Android (smartphone, tablette ou enceinte intelligente) dotés d'une version Android supérieure ou égale à 8.0.

L'un servira de **télécommande** enseignant pour piloter Captain Kelly, l'autre **diffusera les activités**.

### Étape 1 : Associer les 2 appareils Android en Bluetooth



1. Sur les deux appareils, ouvrez le module « paramètres ».
2. Dans le module « paramètres », ouvrez les paramètres Bluetooth.
3. Changez le nom du premier appareil en « CKelly 1 ».
4. Changez le nom du second appareil en « CKelly 2 ».
5. Associez les deux appareils via le Bluetooth.

### Étape 2 : Mettre à jour/Installer l'application Google

Pour garantir le bon fonctionnement de l'analyse vocale de Captain Kelly, vous devez avoir la version la plus récente de l'application Google.



1. Ouvrez l'application « Play Store » sur vos deux appareils.
2. Cherchez « Google » dans la barre de recherche.
3. Cliquez sur le résultat « Google » et mettez à jour ou installez l'application si nécessaire.

### Étape 3 : Installer l'application Captain Kelly sur vos deux appareils



1. Sur vos deux appareils, accédez à la page : [captain-kelly.education](http://captain-kelly.education).
2. Cliquez sur le bouton « Je télécharge l'application ».
3. Complétez le formulaire avec votre email académique et le numéro UAI de votre école.

Vous ne connaissez pas le code UAI de votre école ? Rendez-vous sur : [www.education.gouv.fr/annuaire](http://www.education.gouv.fr/annuaire)

4. Une fois le formulaire complété, vous pouvez télécharger l'application.

Il se peut que votre appareil affiche un message d'alerte : « Ce type de fichier peut endommager votre appareil. Voulez-vous vraiment conserver le fichier app-prod-release.app ? ».

Dans ce cas, cliquez sur OK. L'application n'endommagera en aucun cas votre appareil.



## Guide de mise en place en 5 étapes

2/2

5. Ouvrez le fichier téléchargé pour procéder à l'installation de l'application.
6. Ouvrez ensuite l'application Captain Kelly et donnez toutes les autorisations demandées à l'application (appareil photo, contenus audio et localisation).  
Aucune donnée n'est enregistrée, ni récupérée. Ces autorisations servent uniquement à garantir le bon fonctionnement de l'analyse vocale et l'analyse des images.
7. Gardez l'application ouverte tout en restant connecté à Internet pendant 3 à 5 minutes, le temps que l'application s'installe correctement.

### Étape 4 : Activer la licence (à la première utilisation)

1. Sur les deux appareils, renseignez l'email académique de votre école quand vous y êtes invité.
2. Cliquez sur le bouton « Activer ma licence ».

### Étape 5 : Appairer les deux appareils via Bluetooth



1. L'écran d'appairage du dispositif s'affiche. Vous pouvez désormais choisir quel appareil aura la fonction de télécommande et quel appareil diffusera les activités.
2. Choisissez « La télécommande » pour le premier appareil.
3. Choisissez « Captain Kelly » pour le second appareil.

Vous pouvez désormais lancer votre 1<sup>re</sup> activité avec Captain Kelly !  
Être connecté à Internet n'est pas nécessaire pour utiliser Captain Kelly en classe.



S'inscrire et se connecter sur [Belin](#)  
Installer l'application Captain Kelly sur la ou les tablettes

[Tutoriel d'installation : cliquez](#)

# Questions - réponses



# Conclusion



Mise à disposition des ressources



Questionnaire de fin de formation



**ACADÉMIE  
DE RENNES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
d'Ille-et-Vilaine**

**MERCI**

**Gaëlle Fouasson CPD Langues vivantes 35**

**Loïc Hardy CPC Numérique**