



**ACADÉMIE  
DE RENNES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Inspection pédagogique

# **Travailler les savoirs fondamentaux au cœur des enseignements**

**MERCREDI 12 JUIN 2024 – 16H-17H30**

# ***Savoirs fondamentaux au cœur des enseignements***

- 1. Contexte – Enjeux**
- 2. Que sont les savoirs fondamentaux ?**
- 3. Comment faire pour repérer les besoins des élèves ?**
- 4. Comment travailler les compétences langagières ?**
- 5. Les savoirs fondamentaux au coeur de TOUS les enseignements**

# 1. Contexte – Enjeux

## Mesure 2 : Permettre des enseignements aux savoirs fondamentaux en classes réduites savoirs fondamentaux au lycée professionnel

La maîtrise des savoirs fondamentaux :

Une condition de l'autonomie de penser des élèves - une lutte contre les inégalités scolaires et sociales

Un enjeu important pour les lycéens professionnels

- contribuer à la réussite du parcours
- favoriser une poursuite d'études réussie
- favoriser l'employabilité et de l'insertion professionnelle

Chaque professeur, **quelle que soit sa discipline d'enseignement**, doit s'en saisir

## 2. Que sont les savoirs fondamentaux ? ... et les « Fondamentaux »

**Mesure 2 : Permettre des enseignements aux savoirs fondamentaux en classes réduites**

savoirs fondamentaux au lycée professionnel

**Que sont les Savoirs Fondamentaux ?**

**Lire, écrire, compter et respecter autrui**, mais aussi... **les fondamentaux**  
*compétences transversales, clés, savoirs de base, socle de compétences...*

Compétences psycho-sociales

Plusieurs autres grilles de lecture peuvent venir en complément pour renforcer cette question du travail engagé autour des savoirs fondamentaux et favoriser l'insertion.

## 2. Que sont les savoirs fondamentaux ? ... et les « Fondamentaux »

**Mesure 2 : Permettre des enseignements aux savoirs fondamentaux en classes réduites**

savoirs fondamentaux au lycée professionnel

CPS - Compétences clés – compétences transversales .... Des référentiels

### Référentiel des compétences psychosociales

CPS cognitives  
CPS émotionnelle  
CPS sociales

### Référentiel CléA

- La communication en français
- L'utilisation des règles de base de calcul et du raisonnement mathématique
- L'utilisation des techniques usuelles de l'information et de la communication numérique
- L'aptitude à travailler dans le cadre de règles définies d'un travail en équipe
- ...

### Référentiel RECTEC - AEFA

pôle organisationnel  
pôle communicationnel  
pôle réflexif à visée actionnelle  
pôle réflexif à visée personnelle

### 3. Comment faire pour repérer les besoins des élèves ?

**Donner un exemple dans votre pratique...**



Scanner le QR CODE

### 3. Comment faire pour repérer les besoins des élèves ?

*Vos réponses...*

Au moyens d'outils de diagnostics  
et de suivi :

- un premier repérage par  
l'intermédiaire d'évaluations  
diagnostiques

Utiliser les évaluations  
nationales

Evaluations

A partir d' une lecture  
grossière des résultats de la  
classe et des élèves du test  
de positionnement . Il faudra  
affiner tout cela

Lecture du bilan annuel de  
l'année précédente,  
Évaluations nationales,  
Évaluations diagnostiques,

Lycam

Test DSII

Lors de l'activité élève :

observation des attitudes des  
élèves

Évaluations formatives en  
cours d'année pour les  
besoins en cours d'année En  
lien avec les enseignants des  
autres disciplines En classe  
en direct avec les élèves, lors  
d'une résolution de problème  
(compréhension notamment  
...)

Activités autour de l'oral  
(avec une grille co-construite  
avec les élèves) : selon les  
"prestations orales" (que  
l'oral soit en individuel face  
au groupe-classe ou que  
l'élève présente son travail  
face à un groupe de pairs) :  
certains critères de réussite  
seront plus ou moins validés  
(communication orale,  
compétences psycho-  
sociales). Donc reprise des  
éléments non validés...

### 3. Comment faire pour repérer les besoins des élèves ?

➤ *Au moyens d'outils de diagnostics et de suivi*

- *Les évaluations*

 *Les tests de positionnement de rentrée en seconde ou première année de CAP*

- *Les tests diagnostics*

- *(...)*

➤ *Lors de l'activité élève*

- *Par l'observation comportementale et les interactions*

- *Par l'oral – le questionnement - l'explicitation*

- *Par l'observation des écrits*

- *Par le diagnostic régulier au fil des séances*



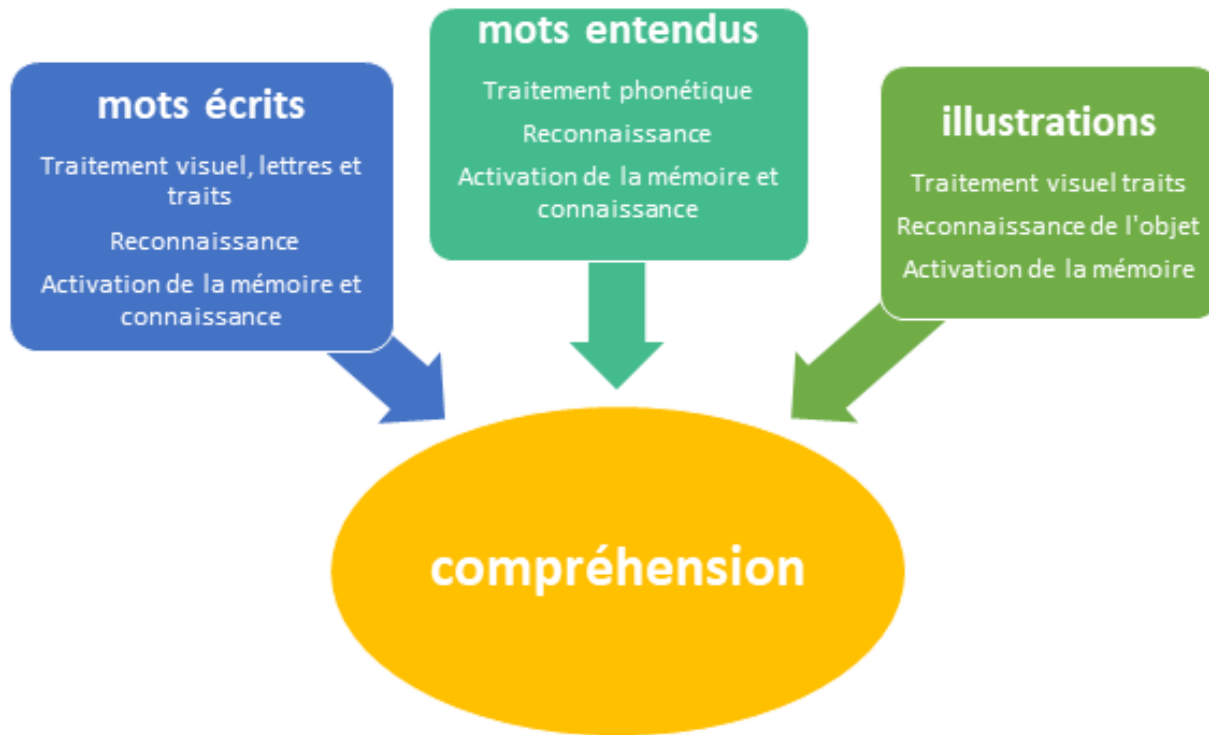
# Évaluations nationales et savoirs fondamentaux

**Évaluer les savoirs et les compétences** – pratique qui doit être régulière - indispensable pour assurer un suivi personnalisé

-> **Les tests de positionnement** sont un des outils de diagnostic, de l'identification des besoins de chacun, non exhaustifs, bien entendu complémentaires des analyses des enseignants

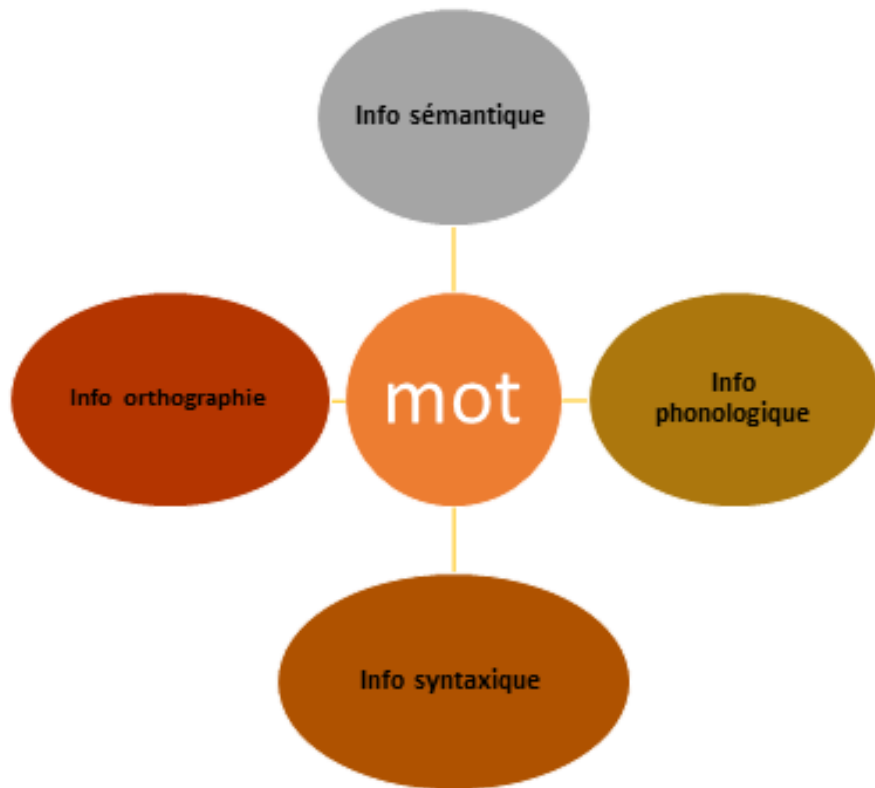
-> De nombreuses ressources d'accompagnement disponibles pour l'accompagnement et la remédiation concernant les besoins disciplinaires – littératie et numératie

## 4. Comment travailler les compétences langagières ?



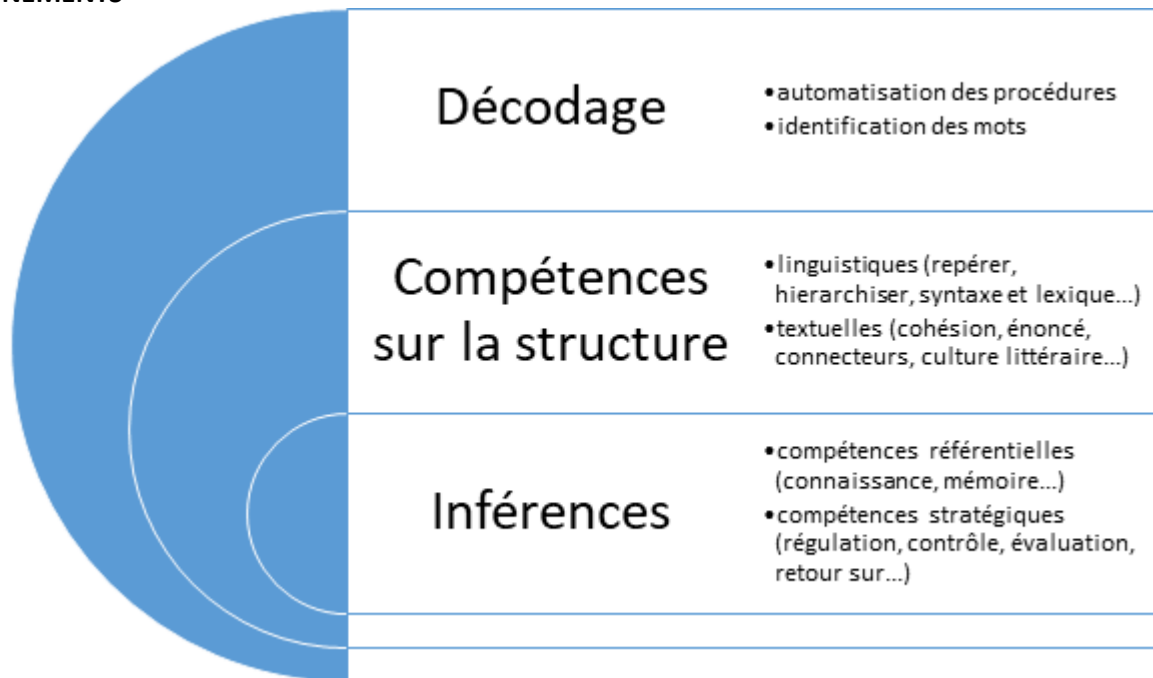
## 4. Comment travailler les compétences langagières ?

### TRAVAIL DU LEXIQUE



## 4. Comment travailler les compétences langagières ?

LIRE DANS TOUS LES ENSEIGNEMENTS



## 5. Les savoirs fondamentaux au coeur de TOUS les enseignements

**Travailler les savoirs fondamentaux doit se faire au cœur de TOUTES les disciplines**

- ✓ **Diagnostiquer** et **analyser** les besoins - distinguer des profils d'élèves sur une base objectivée
- ✓ Prendre en compte en équipe disciplinaire les obstacles et difficultés, réussites et points d'appui
- ✓ **Adapter** les gestes professionnels en classe - Adopter des stratégies communes
- ✓ **Différencier** selon les besoins, diversifier les approches : de techniques, de contextes, de compétences, ...
- ✓ Prendre en compte et travailler le développement des compétences transversales et psychosociales

# Quelques pistes

## Ajuster ses gestes professionnels Adapter ses pratiques pédagogiques

- reformuler les consignes - lever certains obstacles à la compréhension
- privilégier la compréhension orale pour certains
- développer l'oralisation pour la compréhension, l'explicitation, la restitution
- adapter l'étayage
- ...

Installer des pratiques collaboratives

Développer les démarches de projets - disciplinaires ou pluridisciplinaires

Développer des pratiques pédagogiques développant la confiance en soi

...



## Des ressources...

- **conférence du Cnesco (2017)**. Sur la différenciation pédagogique : comment adapter l'enseignement à la réussite de tous les élèves ? voir Dossier de synthèse.

<http://www.cnesco.fr/fr/differenciation-pedagogique/>

- **un sketchnote** de présentation générale de la différenciation pédagogique (Canopé)

<https://www.canotech.fr/a/30555/quest-ce-que-la-differenciation-pedagogique>

- **sur l'évaluation** (Canopé)

<https://www.canotech.fr/a/30372/evaluer-dans-la-voie-professionnelle>

<https://www.reseau-canope.fr/second-degre/lycee-professionnel/suivre-et-evaluer-les-competences.html>

Sur l'enseignement explicite : [L'enseignement explicite : de quoi s'agit-il, pourquoi ça marche et dans quelles conditions ?](#) – CSEN – Juin 2022



# ACADÉMIE DE RENNES

*Liberté*  
*Égalité*  
*Fraternité*

Inspection pédagogique