



**ACADÉMIE
DE RENNES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Inspection pédagogique

Les évaluations nationales au service de l'identification des besoins des élèves

MERCREDI 5 JUIN 2024 – 16H-18H

Les savoirs fondamentaux

Un enjeu éthique

- *Favoriser l'entrée en lycée professionnel, après un parcours au collège et d'orientation plus ou moins choisi ;*
- *Lutter contre les inégalités scolaires*
- *Permettre la construction des apprentissages dans les enseignements généraux et professionnels*
- *Contribuer à la réussite du parcours de l'élève et ainsi favoriser une insertion professionnelle ou une poursuite d'études réussies*

Evaluations nationales et savoirs fondamentaux

Évaluer les savoirs et les compétences

Les évaluations diagnostiques - fournissent un état des lieux des acquis des élèves et l'évaluation régulière des progrès de l'élève – elles sont indispensables pour assurer un suivi personnalisé.

-> **Les tests de positionnement** sont un des outils de ce diagnostic, de l'identification des besoins de chacun, non exhaustifs et est bien entendu complémentaires des analyses des enseignants

Contexte – Textes réglementaires

Tests de positionnement : en place depuis la rentrée scolaire 2018

Savoirs fondamentaux :

Bulletin officiel n° 2 du 12 janvier 2023 : Note de service du 10-1-2023 (NOR :MENE2300948N)

- *Mise en place du CASF (Conseil Académique des Savoirs Fondamentaux)*

- *Une nouvelle dynamique pour les mathématiques*

Réforme du lycée professionnel

Mesure 2 : Permettre des enseignements aux savoirs fondamentaux en classes réduites

Lien page éducol dédiée aux savoirs fondamentaux au lycée professionnel

« au-delà du français et des mathématiques, le travail sur les savoirs fondamentaux constitue un élément clé pour le parcours professionnel des lycéens professionnels dont **chaque professeur, quelle que soit sa discipline d'enseignement**, doit se saisir. »

Depuis janvier 2023, un **conseil académique des savoirs fondamentaux**

Evaluations nationales et savoirs fondamentaux

- 1. Passation des Tests de positionnement**
- 2. Résultats des Tests de positionnement**
- 3. Vers une méthodologie d'exploitation...**
- 4. Vers la mise en œuvre pédagogique**
- 5. Penser les savoirs fondamentaux de façon globale**

1. Passation des Tests de positionnement

Tests de positionnement en seconde professionnelle et en première année de CAP

- Quels freins rencontrés lors des passations... quels leviers ?
- Quels besoins ?

Retours sur le questionnaire national auprès des enseignants et personnels de direction

- *Plus de la moitié des enseignants n'ont pas eu connaissance des informations proposées sur éducol*
- *La durée semble adaptée pour la majeure partie des répondants*
- *Les adaptations proposées sont connues de 75% des personnels de direction mais de seulement 25% des enseignants*
- *Plus de la moitié (2^{nde}) et un peu moins de la moitié (CAP) des enseignants n'ont pas été informés de la mise à disposition des fiches de restitution et tableaux de résultats globaux*

1. Passation des Tests de positionnement

Tests de positionnement en seconde professionnelle et en première année de CAP

En amont des passations : L'importance de la **préparation des élèves**

Définir un temps pour la **présentation** des évaluations nationales, en mathématiques comme en français de préférence par les professeurs concernés... lors de la journée de prérentrée ?

- Expliciter le sens et les objectifs, présenter l'intérêt pour les élèves
- Présenter l'organisation des passations
- Présenter les items

1. Passation des Tests de positionnement

Tests de positionnement en seconde professionnelle et en première année de CAP

➤ Adaptations - Accessibilité :

- Simplification des consignes – alternative textuelle à une image
- Supports audio et vidéo en version en LSF et en LfPC présente
- Versions adaptées des textes des supports du test de compréhension de l'écrit

Il est essentiel que les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers puissent bénéficier des adaptations et moyens de compensation habituels.

Deux documents présentent des conseils de passation pour mieux accompagner les élèves à besoins éducatifs particuliers lors des évaluations :

- le document « Accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers lors des évaluations » ;
- le document : « Notice d'aide à la passation des évaluations par des élèves porteurs de troubles sensoriels »

1. Passation des Tests de positionnement

Ressources pour la préparation –

lien vers la page 

Diaporamas de
Présentation des tests

✓ 2^{nde} bac
professionnel

✓ 1^{ère} année de CAP

✓ Test de fluence

Exemples de questions

CAP

- ✓ Test spécifique de *compréhension de l'écrit*
- ✓ Test spécifique de *numératie*

2^{nde} BAC PRO

- ✓ Test spécifique de *compréhension de l'écrit* – voie professionnelle
- ✓ Test spécifique en *automatismes* – voie professionnelle

1. Passation des Tests de positionnement

Tests de positionnement en seconde professionnelle et en première année de CAP

➤ Organisation des Passations :

S'il est précisé que **le test de fluence est à réaliser par le professeur de français**, les passations des autres tests sont aussi un premier temps de diagnostic, **il est essentiel que les professeurs de mathématiques et français de la classe soient mobilisés**

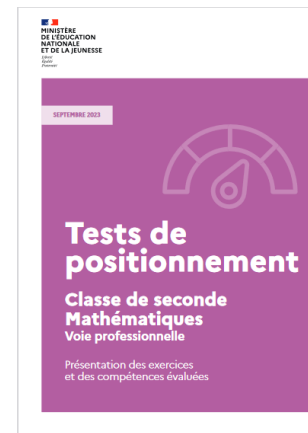
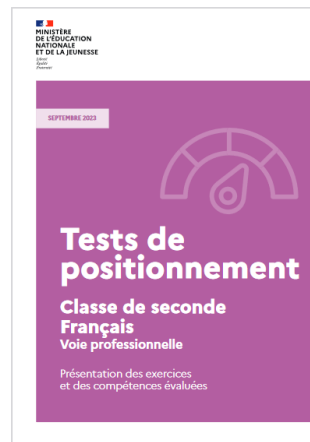
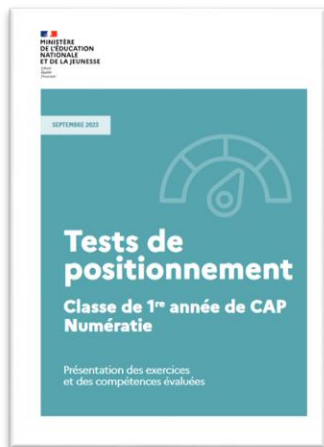
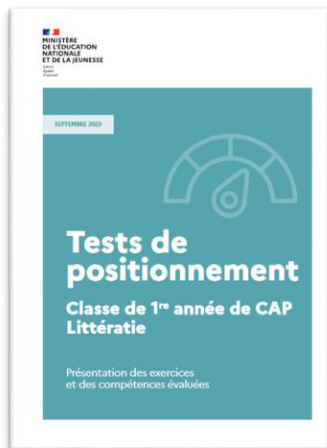
-> prévoir les passations sur leurs heures de cours, sur le l'AP, ... **en présence du professeur (mathématiques ou français)** de la classe concernés

Ressources Guides de présentation

Description de la compétence

Analyse de la tâche et des distracteurs

Identification de difficultés



2. Résultats des Tests de positionnement

Les données exploitables ...

- Positionnement des élèves

Jauge et récapitulatif par classe

- Réponses individuelles des élèves

Réponses aux test spécifiques et récapitulatif par classe

Avec des compléments sur l'automatisme en math et compréhension de l'écrit en français/ cap « littératie et numératie » (à définir)

Littératie :

aptitude à lire, à comprendre et à utiliser l'information écrite dans la vie quotidienne

Numératie :

capacité à utiliser, appliquer, interpréter et communiquer des informations et des idées mathématiques

Résultats disponibles dès le lendemain des passations

Les données exploitables ... positionnement des élèves

Le positionnement individuel de l'élève disponible sur la fiche de restitution



Un récapitulatif de tous les positionnements individuels permettant d'identifier, par compétence,



Classe	Prénom élève	Nom élève	Compréhension de l'oral Comprendre un message oral	Texte spécifique de compréhension de l'écrit Comprendre un texte	Étude de la langue Se repérer dans une phrase et identifier sa composition	Étude de la langue Maîtriser l'orthographe	Texte spécifique en étude de la langue - lexicale Comprendre et mobiliser le lexique	Élucubr Lire un texte à voix haute
61	Prénom 1	Nom 1	À besoins	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	À besoins	À besoins
61	Prénom 2	Nom 2	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	À besoins	Fragile
61	Prénom 3	Nom 3	Satisfaisant	Satisfaisant	À besoins	Satisfaisant	À besoins	Satisfaisant
61	Prénom 4	Nom 4	À besoins	Satisfaisant	À besoins	Fragile	Fragile	Fragile
61	Prénom 5	Nom 5	À besoins	Satisfaisant	À besoins	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant
61	Prénom 6	Nom 6	À besoins	À besoins	Satisfaisant	Fragile	Fragile	À besoins
61	Prénom 7	Nom 7	Satisfaisant	Fragile	Fragile	Satisfaisant	Fragile	À besoins
61	Prénom 8	Nom 8	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	À besoins	À besoins
61	Prénom 9	Nom 9	Fragile	À besoins	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant
61	Prénom 10	Nom 10	À besoins	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Fragile	Fragile
61	Prénom 11	Nom 11	Fragile	À besoins	Satisfaisant	Fragile	Fragile	Satisfaisant
61	Prénom 12	Nom 12	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant
61	Prénom 13	Nom 13	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Fragile	À besoins	Satisfaisant
61	Prénom 14	Nom 14	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	À besoins	À besoins	Satisfaisant
61	Prénom 15	Nom 15	Satisfaisant	À besoins	Satisfaisant	Fragile	À besoins	Satisfaisant
61	Prénom 16	Nom 16	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant
61	Prénom 17	Nom 17	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	À besoins	Satisfaisant	Satisfaisant
61	Prénom 18	Nom 18	Satisfaisant	À besoins	Fragile	À besoins	Fragile	Satisfaisant
61	Prénom 19	Nom 19	Satisfaisant	À besoins	À besoins	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
Liberté
Égalité
Fraternité

TEST DE POSITIONNEMENT

FRANÇAIS 2nd professionnelle

Classe Année scolaire 2023 - 2024

Prénom NOM DE FAMILLE

En début d'année de seconde professionnelle, vous avez passé un test de positionnement en mathématiques et en français. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de votre résultat personnel.

Test passé par tous les élèves de 2nd Test passé en autonomie

Durée de 45 min Questionnaire à choix multiples



Scanner le QR Code pour accéder aux réponses détaillées de l'élève.

Les objectifs du test de positionnement

- Pour l'élève : Évaluer ses connaissances et ses compétences en français et en mathématiques pour identifier ses besoins.
- Pour les parents : Recevoir des informations sur les compétences de leur enfant et les points à travailler.
- Pour l'enseignant : Connaître le positionnement de chaque élève en début d'année et adapter son enseignement.
- Pour le lycée : Connaître le positionnement de chaque élève en début d'année et adapter son enseignement.
- Pour l'éducation nationale : Connaître le positionnement de chaque élève en début d'année et adapter son enseignement.

Libérer le document copié sur le site de positionnement www.academy-rennes.fr

Les données exploitables ... réponses individuelles

Tous les énoncés des items et les réponses individuelles pour les **tests spécifiques** disponibles jusqu'au 25 novembre



Un tableau de bord qui récapitule par classe les réponses individuelles des élèves à chaque item avec comparaison

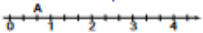
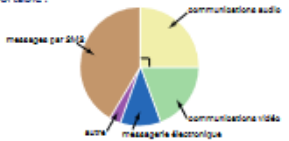


	A	B	C	D	E	F
1	Classe	NOM	PRENOM	Score du test spécifique	Automatismes Q1 - réponse	Automatismes Q1 -
2	classe00	NOM08Y983	(PRENOM 08Y)	13 98 041		
3	classe00	NOM06X983	(PRENOM 06X)	12 98 041		
4	classe00	NOM12Y983	(PRENOM 12Y)	11 98 041		
5	classe00	NOM08X983	(PRENOM 08X)	13 98 041		

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2023
VOIE PROFESSIONNELLE
Automatismes

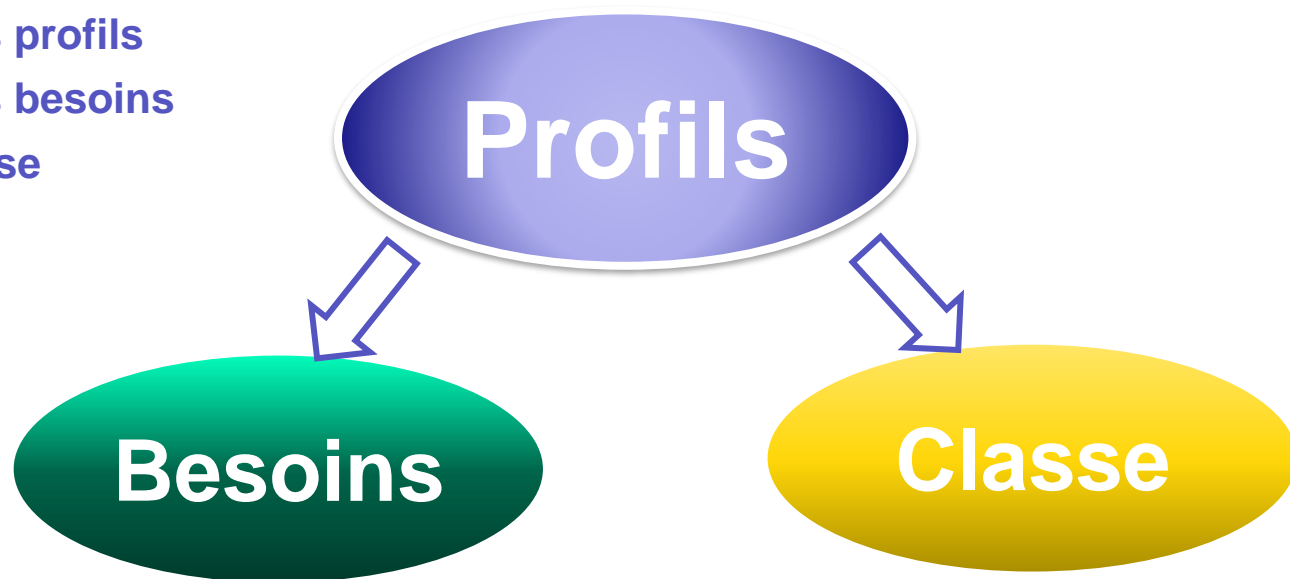
Élève : _____ Classe : _____
Groupe de l'élève : _____

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la réponse correcte (case colorée).

1/ $10^4 = \dots$ <input type="checkbox"/> 30 <input type="checkbox"/> 10 000 <input type="checkbox"/> 100 000 <input type="checkbox"/> 500 000	8/ 0,7 s'écrit aussi ... <input type="checkbox"/> $\frac{1}{7}$ <input type="checkbox"/> $\frac{7}{10}$ <input checked="" type="checkbox"/> $\frac{3}{4}$ <input type="checkbox"/> $\frac{0}{7}$				
2/ Quelle est l'abscisse du point A ? 	9/ $\frac{2}{6} \times \frac{2}{3} = \dots$ <input type="checkbox"/> $\frac{4}{15}$ <input type="checkbox"/> $\frac{6}{10}$ <input checked="" type="checkbox"/> $\frac{8}{25}$ <input type="checkbox"/> $\frac{60}{15}$				
3/ $7^2 = \dots$ <input type="checkbox"/> 14 <input type="checkbox"/> 9 <input checked="" type="checkbox"/> 49 <input type="checkbox"/> 72	10/ Un matin la température est de -4°C . En début d'après-midi elle est de 10°C . De combien la température a-t-elle augmenté ? <input type="checkbox"/> 6°C <input type="checkbox"/> 10°C <input checked="" type="checkbox"/> 14°C <input type="checkbox"/> 16°C				
4/ $2 \times (-2) \times (-2) = \dots$ <input type="checkbox"/> -5 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> -5 <input type="checkbox"/> 5	11/ On donne le tableau suivant : <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td>10</td></tr><tr><td>5 5</td></tr></table> Quel nombre doit-on placer dans la case vide pour que ce tableau soit un tableau de proportionnalité ? <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 0,25 <input checked="" type="checkbox"/> 15 <input type="checkbox"/> 16	10	5 5		
10					
5 5					
5/ Quelle est l'écriture en lettres du nombre 5 005 014 ? <input type="checkbox"/> cinq millions cinq mille quatorze <input type="checkbox"/> cinq millions cinq cent quatorze <input type="checkbox"/> cinq mille cinq cent quatorze <input checked="" type="checkbox"/> cinq milliards cinq millions quatorze	12/ Voici la répartition des communications effectuées par des lycéens avec leur téléphone portable : 				
6/ Un morceau de 500 g de laiton de type CuZn_{30} contient 320 g de cuivre. Pour du laiton de ce type, on établit le tableau de proportionnalité ci-dessous. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td>500</td><td>320</td></tr><tr><td>150</td><td>x</td></tr></table> Quelle est la valeur de x ? <input type="checkbox"/> $\frac{800 \times 320}{150}$ <input checked="" type="checkbox"/> $\frac{320 \times 150}{500}$ <input type="checkbox"/> $\frac{320 - 150}{500}$ <input type="checkbox"/> $\frac{800 - 320}{150}$	500	320	150	x	Quelle proportion des communications effectuées les communications audio représentent-elles ? <input type="checkbox"/> 90 % <input type="checkbox"/> 45 % <input checked="" type="checkbox"/> 25 % <input type="checkbox"/> 20 %
500	320				
150	x				
7/ Voici une expression algébrique : $-5 + 2x$. Quelle est la valeur de cette expression pour $x = 8$? <input type="checkbox"/> $-5 + 25$ <input type="checkbox"/> $-5 + 0^2$ <input checked="" type="checkbox"/> $-5 + 2 \times 8$ <input type="checkbox"/> $-5 + 2 + 8$					

3. Vers une méthodologie d'exploitation...

Identification des profils
Identification des besoins
Vigilance en classe



Descriptifs des groupes de maîtrise ... selon les domaines

8.4. Seuils et descriptif des groupes de maîtrise

Le test spécifique de compréhension de l'écrit est composé de 18 questions.

Caractérisation des groupes de maîtrise en compréhension de l'écrit	
<p>Groupe « à besoins »</p> <p>4 réponses correctes ou moins</p> <p>Un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire.</p>	<p>Ces élèves sont potentiellement capables de comprendre les éléments saillants d'une image. Dans un texte narratif de longueur modérée et au contexte familial, ils peuvent être à même de retrouver des informations secondaires reformulées aisément accessibles ou de procéder à des inférences simples concernant les rapports entre les personnages qui mettent en jeu la compréhension globale du texte.</p> <p>En revanche, ils ne parviennent pas à identifier le thème global d'un groupement thématique parmi plusieurs propositions de réponses.</p>
<p>Groupe « fragile »</p> <p>5 à 9 réponses correctes</p>	<p>Ces élèves sont à même de répondre correctement aux questions réussies par le groupe précédent. Ils sont en outre potentiellement capables, concernant un texte narratif de longueur modérée, d'en choisir le résumé correct et de repérer une information secondaire reformulée moins</p>
<p>Les savoirs et les compétences doivent être renforcés.</p>	<p>accessible. Confrontés au groupement thématique, ils peuvent mettre en relation les différents documents du groupement pour identifier leur thème commun, et sont potentiellement à même d'effectuer des prélèvements ou des inférences sur un court texte documentaire.</p> <p>En revanche, ils sont en difficulté pour identifier la visée de ce même support documentaire.</p>
<p>Groupe « satisfaisant »</p> <p>10 réponses correctes ou plus</p> <p>Les acquis doivent permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.</p>	<p>Ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par les autres groupes. Ils sont également potentiellement capables d'identifier avec précision la visée d'un texte documentaire bref. Ils peuvent également identifier la visée d'un texte littéraire et réaliser des inférences sur des passages rédigés dans un niveau de langue soutenu, avec du vocabulaire abstrait, et procéder à une analyse fine des émotions des personnages.</p> <p>Enfin, les élèves les plus performants sont à même de confronter les documents du groupement thématique pour en établir les divergences.</p>

6.3.1 Nombres et calculs

Le test sur le domaine « Nombres et calculs » est composé de 24 questions.

Caractérisation des groupes de maîtrise en Nombres et calculs	
<p>Groupe « à besoins »</p> <p>7 réponses correctes ou moins</p> <p>Un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire.</p>	<p>Les élèves de ce groupe peuvent maîtriser des calculs élémentaires mettant en jeu des nombres entiers et effectuer un produit de fractions simples. Ils sont susceptibles de traiter un problème à une étape, lié à un contexte de la vie réelle.</p>
<p>Groupe « fragile »</p> <p>8 à 12 réponses correctes</p> <p>Les savoirs et les compétences doivent être renforcés.</p>	<p>Les élèves de ce groupe répondent potentiellement aux exercices du groupe précédent. Ils sont en plus susceptibles, dans des cas très simples, d'utiliser la définition de puissance d'exposant entier naturel, de déterminer un produit de nombres relatifs ou encore de substituer dans une expression littérale.</p>
<p>Groupe « satisfaisant »</p> <p>13 réponses correctes ou plus</p> <p>Les acquis doivent permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.</p>	<p>Les élèves de ce groupe répondent potentiellement aux exercices du groupe précédent, y compris dans des cas où le choix des variables didactiques engendre des difficultés supplémentaires. Ils sont en plus susceptibles de déterminer des ordres de grandeurs et de résoudre des équations. Ils ont davantage de dextérité de calcul, peuvent être amenés à mettre en œuvre des changements de registre et sont capables de résoudre des problèmes nécessitant une mise en équation.</p>

3. Méthodologie... Identification de profils

Exemple : Croisement Compréhension de l'écrit et de l'oral

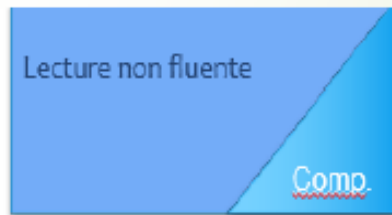
Compréhension de l'oral Comprendre un message oral	Compréhension de l'écrit Comprendre un texte	Étude de la langue Se repérer dans une phrase et identifier sa composition	Étude de la langue Maîtriser l'orthographe	Étude de la langue Comprendre et mobiliser le lexique	Fluence Lire un texte à voix haute
Fragile	Fragile	Fragile	Fragile	Fragile	Satisfaisant
Fragile	Fragile	À besoins	À besoins	Fragile	À besoins
Fragile	Fragile	À besoins	À besoins	Fragile	Satisfaisant
Fragile	Fragile	À besoins	À besoins	Fragile	Fragile
Fragile	Satisfaisant	À besoins	Fragile	Fragile	Satisfaisant
Fragile	Satisfaisant	Fragile	À besoins	Fragile	Satisfaisant
Fragile	Fragile	Satisfaisant	À besoins	Satisfaisant	Fragile
Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant
Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Pas de saisie
Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant
Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant
Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant
Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant
Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Fragile	Fragile	Fragile
Satisfaisant	Fragile	À besoins	À besoins	Fragile	À besoins
Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant
Satisfaisant	Fragile	À besoins	À besoins	Fragile	À besoins

3. Méthodologie... Identification de profils

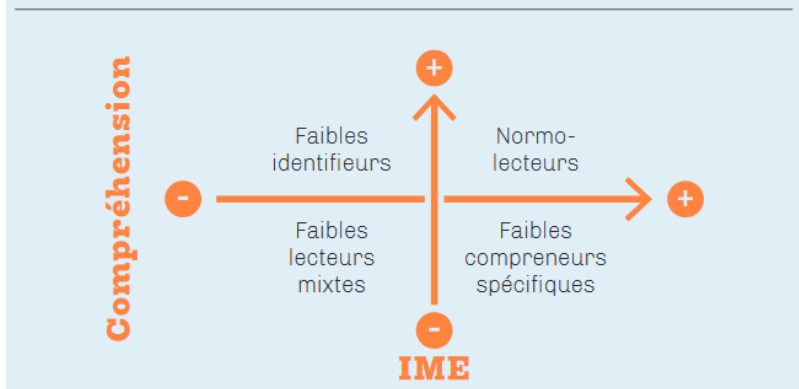
Fragile	Fragile	Fragile	Fragile	Satisfaisant
Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant
Fragile	À besoins	À besoins	Fragile	Satisfaisant
Satisfaisant	À besoins	Fragile	Fragile	Satisfaisant
Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant
Satisfaisant	Fragile	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant
Satisfaisant	Fragile	À besoins	Fragile	Satisfaisant
Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant
Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant

D'autres croisements possibles :

- Compréhension de l'écrit/de l'oral et résolution de problème ;
- Automatismes / résolutions de problèmes ;
- Fluence et automatismes → Charge cognitive



PROFILS DE LECTEURS ATTENDUS EN FONCTION DU MODÈLE SIMPLE DE LA LECTURE



3. Méthodologie... Identification de besoins

Comment exploiter les résultats transmis et engager les enseignants dans une identification des besoins?

- ✓ Utiliser les fiches éDUSCOL (math ou français) qui renvoient à une analyse fine des exercices et compétences engagées et à une construction de l'accompagnement personnalisé, et les autres outils de formation et de compréhension (exemple : exploitation pédagogique des tests de positionnements)
 - ✓ Identifier des besoins de formation ou d'accompagnement (stratégies de compréhension, étayages du lexique...)
-

Focus: Travailler les stratégies de compréhension

Question 8 – Les Robots d'I. Asimov

Domaine : Compréhension de l'écrit

Compétences et connaissances associées : Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple

Sous-compétence : Mettre en relation des informations et établir des inférences

Compréhension de l'écrit

Extrait d'une nouvelle d'Isaac Asimov, 1950.

1

2

3

« J'ai fini, dit le robot tranquillement, et c'est pourquoi je suis venu m'entretenir avec vous deux.

— Oh ! » Powell parut mal à l'aise. « Bon, assieds-toi. Non, pas cette chaise. L'un des pieds est faible et tu n'as rien d'un poids plume. »

« Une hypothèse est étayée par la raison ou n'a aucune valeur. » (page 3)

Cutie veut dire que...

- tous les arguments se valent donc tout le monde peut avoir raison.
- le raisonnement des humains est supérieur à celui des robots.
- pour être validée, une supposition doit être argumentée.
- faire une hypothèse, c'est toujours dire la vérité.

Focus en maths ... Automatismes – Nombres et calculs

$$10^5 =$$

Cocher la réponse correcte.

- 500 000
- 100 000
- 10 000
- 50

Réponse attendue	100 000
Type de tâche	Effectuer des calculs numériques simples impliquant des puissances.
Descriptif de la tâche et procédure(s) attendue(s)	Effectuer un calcul automatisé en utilisant la définition de puissance d'exposant positif.
Analyse des distracteurs	50 : L'élève multiplie l'exposant par la base. 10 000 : L'élève considère que 10^5 est un nombre comportant 5 chiffres, soit le chiffre 1 suivi de 4 zéros. 500 000 : L'élève multiplie l'exposant par 10^5 .
Alternative possible	Proposer un exposant négatif.

Focus en maths ... Exploitation pédagogique des tests de seconde

Item 36

Deux frères âgés de 14 et 17 ans doivent se partager la somme de 150 euros. Ils décident ensemble que le plus âgé aura 50 euros de plus que son frère.

Pour déterminer le montant que chacun recevra, le plus âgé choisit de poser le problème avec une équation.

Il décide de poser comme inconnue x la quantité d'argent qu'aura son petit frère.

Avec les étiquettes proposées, compléter l'équation qui lui permettra de résoudre ce problème :

50	150	14	2	17	=	+
	$\times x$					

Réponse attendue :	$2 \times x + 50 = 150$
Descriptif de la tâche :	Mettre en équation une situation de vie réelle en faisant passer la situation de deux à une inconnue.
Positionnement :	Satisfaisant Palier 3

Focus en maths ... Exploitation pédagogique des tests de seconde

Commentaires pédagogiques

Analyse des difficultés

Pourquoi l'item correspond-il à un niveau de maîtrise « satisfaisant Palier 3 » ?

L'item porte sur la mise en équation d'un problème du premier degré. On sait que le passage à l'algèbre avec recours à une lettre est une difficulté pour les élèves de niveau fragile. On note cependant que, dans cet item, la modélisation n'est pas à la charge de l'élève puisque l'énoncé impose le choix de x . De plus, il n'est pas demandé de résoudre l'équation trouvée.

1) Quelles sont les difficultés susceptibles de mettre un élève en échec ?

- Les « étiquettes » sont agencées selon un attendu spécifique de l'expression réduite, avec la présence assez inhabituelle de l'opérateur $\times x$. Or cette formulation ne correspond pas aux premières étapes de la mise en équation : quantité d'argent revenant au petit frère, quantité d'argent revenant au grand, somme des deux, etc. Un élève n'ayant pas automatisé les rudiments de calcul algébrique peut avoir compris qu'il s'agit de $x + (x + 50)$, mais ne pas savoir réduire cette expression en utilisant l'étiquette $\times x$.
Notons également que la juxtaposition du signe multiplié (\times) et de la lettre x peut avoir dérouté certains élèves.
- La présence dans l'énoncé de données inutiles est également un facteur de déstabilisation d'élèves de niveau fragile.
- L'ordre d'apparition des données ne correspond pas à l'ordre de traitement lors de la résolution du problème.

Focus en maths ... Exploitation pédagogique des tests de seconde

Pistes de différenciation pédagogique

1) Simplification (transformation de l'item vers un niveau de maîtrise « fragile »)

- Ne pas préciser les âges des frères (données inutiles).
- Demander d'exprimer en fonction de x le montant revenant au frère aîné.
- Proposer de choisir parmi plusieurs expressions.

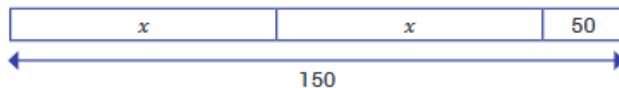
2) Complexification (transformation de l'item vers un niveau « très bon niveau de maîtrise »)

- Laisser à l'élève l'initiative du choix de l'inconnue.
- Changer les données numériques 50 et 150 pour motiver le recours à l'algèbre, alors qu'un calcul numérique direct (150 - 50 à partager en deux parties égales) ou quelques tâtonnements permettent ici de résoudre le problème sans recourir à sa mise en équation.
- Proposer de partager les 150 euros au prorata de l'âge des deux frères.

Remédiations

La visualisation de certains problèmes algébriques simples par des représentations graphiques peut aider au passage à l'abstraction.

Ainsi, la représentation de problèmes additifs sous forme de bandes de papier peut être une étape intermédiaire à l'abstraction. Dans le cas présent, elle donnerait :



Prolongements

- Modéliser un problème se ramenant à une équation du type $ax + b = cx + d$ et le résoudre.
- Mettre en situation des problèmes impliquant des grandeurs réelles (fractions, etc.)

3. Méthodologie... Une vigilance pour la classe

- **Partager l'analyse** des obstacles qui peuvent impacter l'ensemble des disciplines ; par ex les stratégies de compréhension, la résolution de problèmes, et parfois donc les difficultés à faire des inférences/ mémorisation
- Prendre conscience **des niveaux de maîtrise** dans la classe pour **adapter des gestes pédagogiques** et mettre en place **un enseignement différencié** ;
- **Déterminer des actions transversales communes** pour une prise en compte dans le « cœur de classe ».

- **Nourrir** des démarches de projets qui tiennent compte des diversités

Exemples :

- Privilégier la compréhension orale pour certains élèves ;
 - Etayer les difficultés de lecture de certains élèves ;
 - Lever certains obstacles à la compréhension ; Cela veut dire penser des ateliers en AP par exemple mais aussi des consolidations au cœur des enseignements.
-

4. Vers la mise en œuvre pédagogique

- Le travail des équipes disciplinaires de Lettres et de Mathématiques
 - ✓ Produire une étude fine des profils et des besoins
 - ✓ Analyser les obstacles et les difficultés, les réussites et points d'appui
 - ✓ Connecter aux ressources éDUSCOL pour une mise en œuvre de remédiation, intégrer les ressources au cœur de la séance de cours (*par exemple pour la stratégie de lecture et compréhension*).
 - ✓ Présenter ces obstacles et difficultés aux équipes pédagogiques de chaque classe
-

4. Vers la mise en œuvre pédagogique

- Le travail des équipes pédagogiques de chaque classe
 - ✓ Prendre en compte les obstacles et les difficultés présentés
 - ✓ Adapter les gestes professionnels en classe
 - ✓ Adopter des stratégies communes
 - ✓ Distinguer des profils d'élèves sur une base objectivée
 - ✓ Différencier selon les besoins
-

5. Penser les savoirs fondamentaux de façon globale

- Installer une cohérence dans les dispositifs et le cadre ordinaire de la classe
- Diversifier les approches : de techniques, de contextes, de compétences, ...
- Construire les automatismes **ET** comprendre un raisonnement
- Prendre en compte et travailler le développement des compétences transversales et psychosociales

5. Penser les savoirs fondamentaux de façon globale

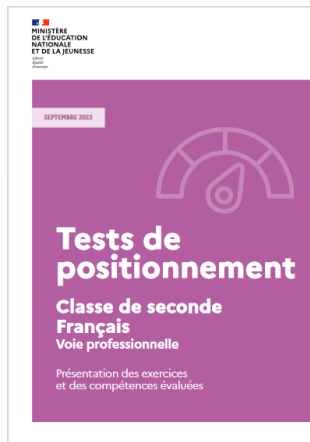
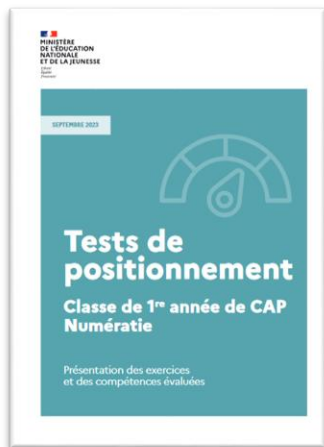
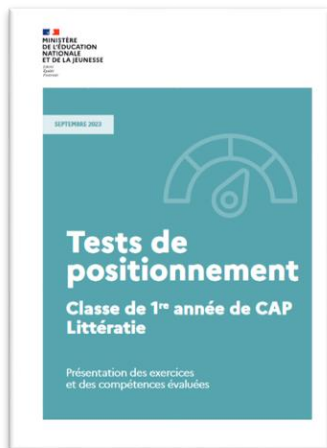
Leviers

Initiatives des équipes disciplinaires ou pluridisciplinaires en établissement :

- ✓ Pratiques pédagogiques favorisant la ré-assurance, développant la confiance en soi
- ✓ Travail en équipe pour une prise en charge globale de l'élève ;
- ✓ Complémentarité entre les enseignements généraux et professionnels dès l'entrée en formation, avec une partie des programmes d'enseignement général qui est abordée, construite et approfondie en co-intervention dès la classe de seconde dès la classe de seconde et au sein de la réalisation du chef d'œuvre et de l'accompagnement au parcours;
- ✓ ...

Ressources

Guides



Documents de descriptifs pour les 4 tests spécifiques : (Eduscol)

- Description de la compétence
- Analyse de la tâche
- Analyse des distracteurs
- Identification de difficultés
- <https://eduscol.education.fr/document/51912/download>

Ressources



[Exploitation pédagogique du test de positionnement en mathématiques à l'entrée en seconde professionnelle](#)

[Outils de positionnement mi-parcours mis en ligne en mai 2023](#)

[Travailler la compréhension à la suite du test de positionnement - Introduction](#)

[Fiche A - Comprendre et savoir lire - Rappels scientifiques](#)

[Fiche B - La fluidité de la lecture](#)

[Fiche C - Enseigner explicitement la compréhension de l'écrit ou des écrits](#)

[Fiche D - Intégrer l'enseignement de la compréhension à l'étude des textes \(exemple pour la voie générale et technologique\)](#)

[Fiche E - Intégrer l'enseignement de la compréhension à l'étude des textes \(exemple pour la voie professionnelle\)](#)

[Fiche F - Intégrer l'enseignement de la compréhension de l'oral à l'étude de textes](#)

[Fiche F - Annexes](#)



ACADÉMIE DE RENNES

Liberté
Égalité
Fraternité

Inspection pédagogique