



**ACADÉMIE
DE RENNES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
d'Ille-et-Vilaine

Pôle Numérique 35

Classe dehors – Le numérique au service du dispositif

Les mercredis du numérique



WEBINAIRE 14 mai 2025

Formation proposée par le Pôle Numérique 35 et animée par

- Karine BOHANNE, CPC numérique (Rennes Ouest/St Jacques)
- Sophie GAUDIN, CPC numérique (Bruz/Rennes Centre Sud)





**ACADÉMIE
DE RENNES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
d'Ille-et-Vilaine

Pôle Numérique 35





**ACADÉMIE
DE RENNES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
d'Ille-et-Vilaine

Pôle Numérique 35

Classe dehors – Le numérique au service du dispositif

Les mercredis du numérique



WEBINAIRE 14 mai 2025

Formation proposée par le Pôle Numérique 35 et animée par

- Karine BOHANNE, CPC numérique (Rennes Ouest/St Jacques)
- Sophie GAUDIN, CPC numérique (Bruz/Rennes Centre Sud)



Sommaire

Objectifs

Classe dehors : définition

Plus-values du numérique

Pistes de projets intégrant le numérique au service des apprentissages

Témoignage d'une enseignante

Le cadre de référence des compétences numériques

Conclusion

Questions / réponses



Objectifs de la formation

Percevoir la plus-value des outils numériques au service des apprentissages et s'en emparer pour faire classe dehors.

Comment associer les outils numériques à sa pratique de classe dehors de manière réfléchie et raisonnée pour mieux apprendre ?



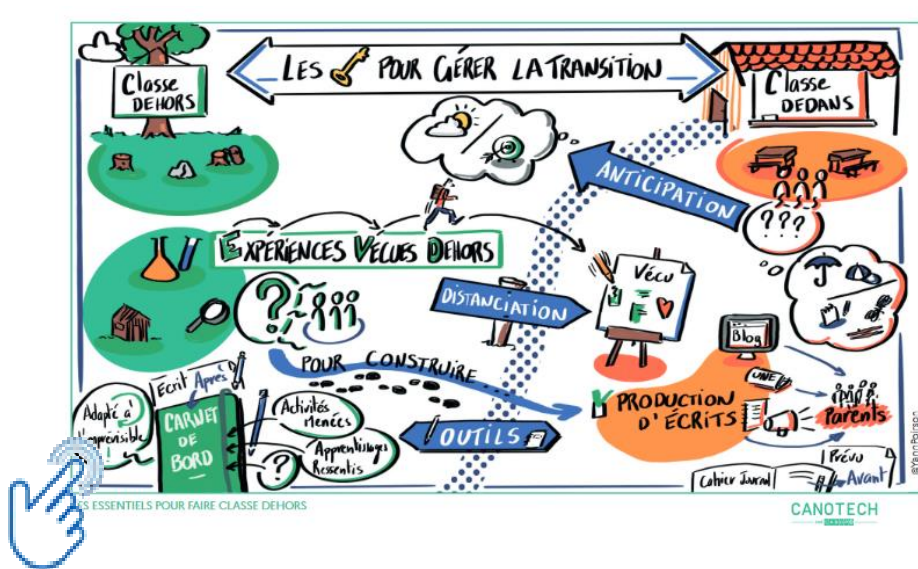
Classe dehors : définition

Faire classe dehors est une pratique d'enseignement régulier dans l'espace naturel proche de la classe.

Les travaux de la recherche en ont démontré les bénéfices : amélioration de la concentration, de l'attention, de la créativité et de l'autonomie des élèves notamment. Le dispositif permet d'ancrer leurs apprentissages dans le réel.



Les essentiels pour faire classe dehors



Si besoin de plus d'informations,

- contacter les CPC de circonscription, CPD EDD M. Amblas,
- Canopé : vidéos, webinaires



Plus-values du numérique

Quelles plus-values du numérique dans le dispositif « Classe dehors » ?



Plus-values du numérique

Quelles plus-values du numérique dans le dispositif « Classe dehors » ?

- Garder trace
- Se documenter
- Recueillir des données
- Observer
- Diffuser/Valoriser



On travaille à partir de ce qui a été « collecté » et cela est un moteur important. (« Collecte » facilitée grâce aux outils numériques)

Pistes de projets intégrant le numérique pour les 3 cycles

Reportage photos

Lors d'un temps « classe dehors », deux élèves sont amenés à être « reporters » de la sortie

Outil numérique ?

- Tablettes (appareil photo)
- ENT, blog de classe

Etapes ?

- Avant la sortie: désigner les élèves et définir leur rôle.
 - Pendant la sortie: photographier selon la consigne donnée.
- Après lors de l'exploitation en classe : légender et commenter les photos à l'oral ou à l'écrit (traitement de texte).
Valoriser, Diffuser.

Plus-value ?

- **Garder trace** au service du langage écrit et oral
- **Diffuser/ valoriser**



Reportage photos



Pistes de projets intégrant le numérique pour les 3 cycles

Identification

Lors d'un temps « classe dehors », les élèves sont amenés à identifier la faune et la flore

Outil numérique ?

- Tablettes
- Applications d'identification :



Etapes ?

- Pendant la sortie si connexion Internet
- Après lors de l'exploitation en classe sinon (prise de photos pendant la sortie avec la tablette)

Plus-value ?

- **Garder trace**
- **Se documenter**



Pistes de projets intégrant le numérique pour les 3 cycles

Observer l'invisible

Lors d'un temps « classe dehors », les élèves sont amenés à observer de près grâce aux microscopes numériques ou loupes ou jumelles enregistrables

Vidéo 1



Vidéo 2



Pistes de projets intégrant le numérique pour les 3 cycles

Observer l'invisible

Outil numérique ?

- Microscopes numériques
- Loupes / jumelles enregistrables

Etapes ?

- Pendant la sortie : observer, écouter, enregistrer photos ou vidéos
- Au retour en classe : dessin d'observation, cahier d'expériences, production d'écrit

Plus-value ?

- **Mieux observer, décrire**
- **Garder trace**



Pistes de projets intégrant le numérique pour les 3 cycles

Se questionner sur le monde qui nous entoure

Lors d'un temps « classe dehors », les élèves travaillent de manière interdisciplinaire en abordant des thématiques qui lient les disciplines avec d'autres enseignements comme l'éducation musicale (étude du son) ou les arts plastiques (analyse des couleurs).

Outil numérique ?

- Tablettes
- Application : FizziQ Junior



Etapes ?

- Avant : préparer son cahier numérique: se questionner, émettre des hypothèses
- Pendant : collecter, expérimenter
- Après : analyser, se documenter, conclure

Plus-value ?

- **Garder trace**
- **Se documenter**
- **Recueillir des données**
- **Observer**



Classe dehors – le numérique au service du dispositif



TRAPEZE.DIGITAL



Vidéo de présentation



Des exemples d'activités (1)



FONDATION
La main à la pâte

Des exemples d'activités (2)



Témoignage d'une enseignante



Activité 1

Retrouvez l'arbre que vous avez choisi à l'automne.

Regardez dans votre carnet vos dessins et vos photos et servez-vous d'un décamètre pour retrouver le même endroit que l'autre fois pour prendre la photo de votre arbre.



Activité 2

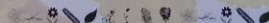
Prenez une grande règle jaune, elle mesure 1 mètre.

Posez-la par terre et réalisez un alignement d'éléments naturels juste devant.

Quand vous avez terminé cet alignement, prenez-le en photo en laissant la règle jaune juste à côté pour montrer que votre alignement mesure bien 1 mètre.

Laissez bien en place cet alignement de 1 mètre. Puis reprenez la règle jaune pour réaliser un nouvel alignement d'éléments naturels, cette fois d'une longueur de 2 mètres.

Alignement de 1 mètre :



Activité 3

Vous allez cette fois utiliser une balance Roberval et une masse marquée de 100 g pour remplir l'un des plateaux de 100 g d'éléments naturels.

Filmez avec la tablette comment vous réussissez à équilibrer les deux plateaux, expliquez en même temps.

Prenez votre réalisation terminée en photo.

Puis enlevez la masse marquée de 100 g pour réaliser une autre collecte de 100 g d'éléments naturels sur ce deuxième plateau.

Filmez encore avec la tablette comment vous réussissez à équilibrer les deux plateaux, expliquez en même temps.

Prenez également en photo cette réalisation terminée.



Témoignage d'une enseignante



Vidéos



CRCN

Le Cadre de Référence des Compétences Numériques



1. INFORMATION ET DONNÉES

- Mener une recherche et une veille d'information
- Gérer des données
- Traiter des données



2. COMMUNICATION ET COLLABORATION

- Interagir
- Partager et publier
- Collaborer
- S'insérer dans le monde numérique



3. CRÉATION DE CONTENUS

- Développer des documents textuels
- Développer des documents multimédias
- Adapter les documents à leur finalité
- Programmer



4. PROTECTION ET SÉCURITÉ

- Sécuriser l'environnement numérique
- Protéger les données personnelles et la vie privée
- Protéger la santé, le bien-être et l'environnement



5. ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE

- Résoudre des problèmes techniques
- Évoluer dans un environnement numérique

CRCN - Cadre de Référence des Compétences Numériques

Compétences spécifiques travaillées en classe dehors



1. INFORMATION ET DONNÉES

- Mener une recherche et une veille d'information
- Gérer des données
- Traiter des données



2. COMMUNICATION ET COLLABORATION

- Interagir
- Partager et publier
- Collaborer
- S'insérer dans le monde numérique



3. CRÉATION DE CONTENUS

- Développer des documents textuels
- Développer des documents multimédias
- Adapter les documents à leur finalité
- Programmer



4. PROTECTION ET SÉCURITÉ

- Sécuriser l'environnement numérique
- Protéger les données personnelles et la vie privée
- Protéger la santé, le bien-être et l'environnement



5. ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE

- Résoudre des problèmes techniques
- Évoluer dans un environnement numérique

Conclusion



Conclusion

L'outil numérique peut apporter des plus-values et venir enrichir les possibles de la classe dehors mais il doit rester un outil au service d'un objectif d'apprentissage ou d'un besoin identifié.



Conclusion



Mise à disposition des ressources



Questionnaire de fin de formation





**ACADÉMIE
DE RENNES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
d'Ille-et-Vilaine**

MERCI

Questions - réponses

